



IES DIDÍN PUIG · PROJECTE DE CENTRE

❖ Programa ❖

“Llegim a l'aula”



Llegir és la clau del coneixement

Llegir i llegir bé és la vertadera ferramenta que obri les portes al coneixement. La lectura permet comprendre, reflexionar i connectar idees d'una manera que cap altra activitat pot substituir.

El problema real

Tots els indicadors d'avaluació curricular apunten a una mancança de comprensió lectora més enllà de la seua dimensió literal.

La nostra resposta

Cal dedicar temps al silenci, a l'atenció profunda, a la reflexió i al diàleg intern. Aquest projecte naix d'esta necessitat educativa real.



En què consisteix LLEGIM A L'AULA?

És un projecte de centre que promou la lectura diària com a eina de creixement personal i acadèmic, creant un ambient propici per al silenci, la concentració i el gaudi lector. A l'aula, la lectura silenciosa crea un ambient propici per l'aprenentatge i la concentració, fomentant el creixement personal i el desenvolupament de la comprensió lectora.

Àmbits d'actuació

1 Implantació d'una rutina diària:

Llegir per plaer

Fomentar el gust per la lectura com a activitat enriquidora i satisfactòria en si mateixa.

Gaudir del silenci

Crear espais de concentració i lectura profunda on l'alumnat pugui connectar amb els textos.

Ambient propici

Transformar l'aula en un lloc de respecte, calma i concentració compartida per tot el centre.

2 Iniciatives de dinamització:

Dinamització lectora

Activitats que complementen la rutina diària per motivar i enriquir l'experiència lectora: tertúlies, grups de lectura en veu alta, converses amb autors i autores, visites a la biblioteca...





Origen i evolució del projecte

Un projecte viu, construït pas a pas, que continua evolucionant en funció dels resultats i les propostes de millora de la comunitat educativa.



Objectius del projecte

Objectiu general

Generar gust per la lectura

Que cada alumne i alumna trobe en la lectura una font de plaer, de creixement i de coneixement del món i d'u mateix.



Objectius específics

- Conèixer-se a u mateix a través dels gustos i del contacte amb personatges, situacions i idees que interpel·len la pròpia experiència.
- Descobrir que saber dona plaer i que el coneixement no és una càrrega sinó una ferramenta d'alliberament.
- Gaudir del silenci i desenvolupar la capacitat d'atenció sostinguda i la reflexió personal.
- Millorar acadèmicament gràcies a l'alta correlació entre comprensió lectora i rendiment escolar.

Estructura i funcionament

El projecte implica una reorganització real de l'horari escolar.

La lectura s'ubica just després del pati com a transició natural entre el temps actiu i el temps contemplatiu.



Clau organitzativa: Les sessions lectives es reduïren a 50 minuts, alliberant 30 minuts diaris per a la lectura.

Tot l'alumnat del centre participa simultàniament.

Llegim a l'aula



Alumnat de l'IES Didín Puig durant les sessions de lectura en silenci

Consells per a una bona lectura

Al web del centre tenim un apartat dedicat a alumnat i famílies amb el mètode de foment lector:

Tècniques foment lector

- **Diari personal** — Es recomana una llibreteta menuda i personalitzada que pugues dur a qualsevol lloc, amb una llapissera o boli a mà.
- **Coneixements previs** — Abans de començar, pregunta't: Com he arribat a este llibre? Qui me l'ha recomanat? Per què m'ha cridat l'atenció?
- **Anotacions creatives** — Anota vocabulari, idees clau i la teua connexió personal per a interioritzar el text; pots afegir fotos o dibuixos que aporten un enriquiment personal i creatiu a la teua experiència de lectura.
- **Fitxa del llibre** — Convé anotar la referència bibliogràfica del llibre que vas a llegir: autor, títol, editorial, lloc i any d'edició.
- **Lectura fragmentada** — És millor no llegir-lo tot d'una. Fes-ho a capítols o a ratets per a poder digerir el contingut i dialogar amb el text.
- **Automatització** — L'objectiu final és que aquest procés de reflexió es torne automàtic i ja no et calga el suport físic del diari en el futur.

✦ **L'Atmosfera de Lectura** — Busca sempre un racó especial, en silenci, que et convida a endinsar-te en el llibre amb tots els sentits.



Com avaluem el programa

Indicadors tant de rendiment com de percepció, per obtindre una visió completa del seu impacte real.



Proves ACL

Prova pretest/postest (octubre/abril).

ACL-6 per a 1r ESO, contrastada amb AC-5 de 6é de Primària.

Mesures d'avaluació: Comprensió Literal (CL), Reorganitzativa (RE) Inferencial (IN) i Crítica (CR).



Enquestes de satisfacció

Qüestionari Google Forms a alumnat, famílies i professorat per valorar activitats, satisfacció i propostes de millora del programa.



Seguiment individualitzat

L'alumnat amb decatipus 3 o inferior rep un Programa de millora de comprensió lectora amb implicació de la família i el Departament d'Orientació.

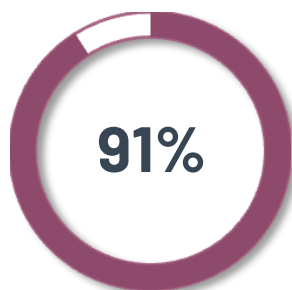


Préstecs de llibres

Seguiment dels percentatges de préstec de llibres i dels resultats de les avaluacions acadèmiques com a mesura d'impacte global.

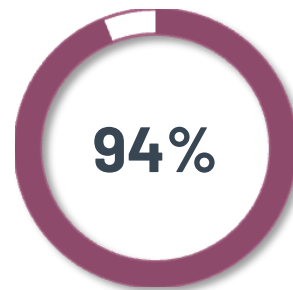
L'impacte del projecte

Les dades recollides al llarg dels cursos mostren resultats molt positius en tots els àmbits avaluats.



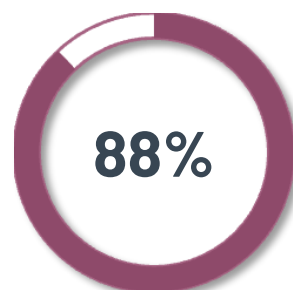
Satisfacció

Famílies que valoren positivament el temps de lectura (bastant o molt)



Millora la comprensió

Famílies que consideren que la lectura millora la comprensió lectora



Continuïtat

Famílies que defensen que s'hauria de continuar llegint cada dia

Comprensió lectora

Millora significativa i mesurable entre el pretest d'octubre i el postest d'abril en la gran majoria de l'alumnat.

Rendiment acadèmic

Alta correlació entre els nivells de comprensió lectora i els resultats acadèmics globals de l'alumnat.

Hàbit lector

Consolidació progressiva de la rutina lectora i augment dels percentatges de préstec de la biblioteca.



Llegir no és només una competència acadèmica.

És una eina per entendre el món i desenvolupar-se com a persona.

 **Llegim per formar persones.**



*Recorda que llegir
és un acte màgic que
ens permet escoltar
intimament persones
que ens parlen des
d'altres espais i altres temps*

